

ФОРМИРУЕМ ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Важнейшей задачей развития речи дошкольника является формирование понятия о времени как о порядке непрерывной череды сменяющих друг друга явлений, что оно «течет» непрерывно и безостановочно. Пространство зримо, его можно ограничить, задать рамки, а время нельзя запасти впрок или оставить в запас. Невозможно изменить порядок уже произошедшего, так как время необратимо.

Формирование у ребенка 6-7 лет лексики, отражающей временные представления, можно разделить на несколько этапов.

1 этап. Формирование представлений о частях суток

Формирование представлений о частях суток проводим последовательно. Шаг 1. Отрабатываем представления о частях суток на основе деятельности, характерной для каждой части суток.

Дидактическая игра «Подбери картинку»

Цель: закрепление навыка определения частей суток и включение в речь их названий.

Оборудование: модель частей суток (например, круг, разделенный на четыре сектора определенного цвета), картинки для предъявления с изображенной на них деятельностью.

Инструкция: «Определи, кто что делает утром (днем, вечером, ночью)».

Ход игры: сначала предлагаем детям определить деятельность, изображенную на картинке, а затем прикрепляем картинку на соответствующий сектор круга.

Шаг 2. Дети приобретают навык определения по объективным показателям, символизирующим части суток.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепление навыка определения частей суток и включение в речь их названий.

Оборудование: карточки с изображением частей суток (дифференциальные признаки – цвет неба и положение солнца).

Ход игры: предлагаются одновременно четыре карточки, выявляются отличия и ставится вопрос: «Когда это бывает». Далее к каждой карточке предлагается картинка с изображением характерной для этой части суток деятельности, они сравниваются и делается вывод об изображенном времени суток.

Шаг 3. Формирование о частях суток происходит с использованием символов (цвета).

Упражнение «Распредели картинки»

Ход упражнения: к каждой картинке с изображением какой-либо части суток прикрепляется кружок соответствующего цвета (для утра – голубой, для дня – желтый, для вечера – серый, для ночи – черный). Детям предлагается из ряда картинок, промаркированных кружочками, выбрать те, на которых изображено утро, день, вечер, ночь.

Шаг 4. Закрепление названий частей суток проводится при помощи цветных обозначений.

Упражнение «Покажи нужный знак»

Цель: закрепления представлений о времени суток.

Оборудование: раздаточный материал (круги голубого, желтого, серого, черного цвета).

Инструкция: «Подними соответствующий картинке или стихотворению кружок».

Ход упражнения: педагог показывает картинку или читает стихотворение, а задача детей – показать соответствующий кружок.

2 этап. Формирование представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

Игра «Поезд Времени»

Цель: формирование представлений о прошедшем, настоящем, будущем времени.

Оборудование: паровоз магнитный с тремя вагонами, круги магнитные разных цветов.

Ход игры:

1. Как называется день, который уже закончился? (Вчера). Он едет в последнем вагоне. Далее к нему прикрепляем желтый кружок.
2. Как называется день, который наступил? (Сегодня). Он едет в среднем вагоне. Далее прикрепляем к нему зеленый кружок.
3. Как называется день, который еще только будет? (Завтра). Он едет в первом вагоне. Прикрепляем к нему синий кружок.

Упражнение «Составь рассказ»

Цель: закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», вербализация этих понятий.

Инструкция: «Составь рассказ на тему»:

1. Что я делал вчера.

2. Что я делаю сегодня.
3. Что я буду делать завтра.

3 этап. Формирование представлений о временах года

При низком уровне сформированности начать лучше с менее сложных упражнений.

«Стихи о временах года»: педагог читает стихотворение о времени года, а детям/ребенку предлагается из набора картинок выбрать нужную и прикрепить к панно на макете «Дерево времен года».

«Что следующее»: предлагается выбрать из набора сюжетных картинок и разложить в нужной последовательности, располагая на макете времен года.

«Назови по порядку»: предлагается назвать времена года по порядку, начиная с...

Постепенно задания усложняются.

«Загадки о временах года»: педагог читает загадку, ребенок /дети говорит отгадку, затем выбирает предмет, относящийся к тому или иному времени года и прикрепляет к панно на макете «Дерево времен года».

«Что неправильно?»: предлагается рассмотреть картинки и сказать, чего не бывает в данное время года.

4 этап. Формирование представлений о месяцах

Читаем детям в качестве загадки отрывок из литературной сказки «Старик-годовик» (В.И. Даль).

Дополнительное оборудование: бумажные птички разных цветов, картинки с изображением времен года.

«Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы».

Далее, беседа по прочитанному: «Что же за птицы вылетели из рукава старика-годовика?»

Определяем времена года по описанным в сказке признакам, распределяя птиц по соответствующим картинкам.

Затем уточняем, что в каждом времени года по три месяца, называем их, читаем их отличительные признаки.

Педагог читает текст, а дети определяют, о каком месяце идет речь.

Желаем успехов!